Затверджено
Директор Скадовської ЗОШ І-ІІІ
ступенів Чаплинської селищної ради
Херсонської області
_____ В.В. Горкуша
«02» вересня 2019 рік

Освітня програма Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області на 2019-2020 навчальний рік

Погоджено педагогічною радою

Голова педагогічної ради

_____ /Горкуша В. В./

(протокол № 7 від «30» серпня 2019 р.)
Директор _____ /Горкуша В.В./

(наказ від «02» вересня 2019 р. №84-в)

2019 рік

Загальні положення.

Освітня програма Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області (далі Скадовська ЗОШ І-ІІІ ступенів) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України:

- від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- від 20.04.2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами МОН України:

- від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (1-2 класи, за редакцією Р.Шияна);
- від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (3-4 класи, Таблиця 1);
- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (5-9 класи, Таблиця 1);
- від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (10-11 класи, Таблиця 2).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової і повної загальної середньої освіти.

Для навчання в старшій школі характерним є врахування зовнішнього незалежного оцінювання якості україномовної освіти, тому при складанні освітньої програми для здобувачів освіти в 11 класі виділено додаткові години для вивчення української мови.

З метою формування життєвої компетентності здобувачів освіти закладу загальної середньої освіти сільської місцевості передбачено вивчення курсів за вибором: «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета», «Логіка», «Розвиток мовлення», «Родинні фінанси».

Для розвитку громадянської освіти, діалогу й толерантності серед дітей та дорослих, а також міжрегіонального співробітництва і формування громадянської ідентичності дітей та молоді передбачено вивчення курсу за вибором «Культура добросусідства».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором

тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, що подані в рамках навчальних планів (Додатки 1-5);

- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 6-7; пропонований зміст навчальних програм, що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: - для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, - для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, - для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, - для 4-го класу - 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5652,5 годин/навчальний рік: - для 5-го класу – 1032,5 годин/навчальний рік, - для 6-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, - для 7-го класу – 1155 годин/навчальний рік, - для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, - для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2520 годин/навчальний рік: - для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, - для 11-го класу –1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-5). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, враховує гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальний план включає додатковий час на предмети, індивідуальні заняття та консультації.

Індивідуальні заняття та консультації:

- 5 клас, математика – 1 година на тиждень;
- 6 клас, математика – 1 година на тиждень;
- 7 клас, математика – 1 година на тиждень;
- 9 клас, математика – 1 година на тиждень;
- 5 клас, українська мова – 1 година на тиждень;
- 6 клас, українська мова – 1 година на тиждень;
- 7 клас, українська мова – 0,5 години на тиждень;
- 9 клас, українська мова – 1 година на тиждень;
- 11 клас, українська мова – 1 година на тиждень;
- 7 клас, хімія – 0,5 години на тиждень;
- 9 клас, хімія – 1 година на тиждень;
- 11 клас, історія України – 1 година на тиждень;
- 11 клас, біологія – 0,5 години на тиждень;

курси за вибором:

- 1 клас, «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» - 1 година на тиждень;
- 2 клас, «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» - 1 година на тиждень;
- 3 клас, «Культура добросусідства» - 1 година на тиждень;
- 4 клас, «Культура добросусідства» - 1 година на тиждень;
- 3 клас, «Логіка» - 1 година на тиждень;
- 4 клас, «Розвиток мовлення» - 1 година на тиждень;
- 5 клас, «Родинні фінанси» - 1 година на тиждень.

Навчальним планом 10 класу реалізується зміст освіти старшої школи, окреслений Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу загальної середньої освіти у 10 класі предмети «алгебра» та «геометрія» будуть вивчатися як профільні на базі Скадовської ЗОШ І-ІІІ ступенів.

Зміст профілю навчання у 10 класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- *базові, що вивчаються на рівні стандарту*:

- Українська мова – 2 години на тиждень;
- Українська література - 2 години на тиждень;
- Зарубіжна література - 1 година на тиждень;
- Іноземна мова – 2 години на тиждень;
- Історія України - 1,5 години на тиждень;
- Всесвітня історія - 1 година на тиждень;
- Громадянська освіта – 2 години на тиждень;
- Біологія і екологія – 2 години на тиждень;
- Географія - 1,5 години на тиждень;

- Фізика і астрономія – 3 години на тиждень;
- Хімія - 1,5 години на тиждень;
- Фізична культура – 3 години на тиждень;
- Захист Вітчизни - 1,5 години на тиждень.

- *вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту:*
  - Мистецтво - 1,5 години на тиждень;
  - Інформатика – 1,5 години на тиждень.

- *профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні:*
  - Алгебра – 6 годин на тиждень;
  - Геометрія – 3 години на тиждень.

Навчальним планом 11 класу реалізується зміст освіти старшої школи, окреслений Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

В 11 класі предмет «технології» (спеціалізація «Деревообробка») буде вивчатися як профільний на базі Скадовської ЗОШ І-ІІІ ступенів (1,5 години, як вибірково - обов'язковий предмет та 4,5 години, як додаткові години на профільні предмети).

Зміст профілю навчання у 11 класі реалізується системою окремих предметів і курсів:

- *базові, що вивчаються на рівні стандарту*:

  - Українська мова – 2 години на тиждень;
  - Українська література - 2 години на тиждень;
  - Зарубіжна література - 1 година на тиждень;
  - Іноземна мова – 2 години на тиждень;
  - Історія України - 1,5 години на тиждень;
  - Всесвітня історія - 1 година на тиждень;
  - Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) - 3 години на тиждень;
  - Біологія і екологія – 2 години на тиждень;
  - Географія - 1 година на тиждень;
  - Фізика і астрономія – 4 години на тиждень;
  - Хімія - 2 години на тиждень;
  - Фізична культура – 3 години на тиждень;
  - Захист Вітчизни - 1,5 години на тиждень.

- *вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту:*
  - Мистецтво - 1,5 години на тиждень.

- *профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні:*
  - Технології – 6 годин на тиждень.

У 5 класі здійснюється поділ класу на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517):

- 5 клас, інформатика.

З метою рівномірного виконання програм з навчальних предметів з тижневим навантаженням 0,5 годин, 1,5 годин, 2,5 годин та 3,5 годин розклад уроків Скадовської ЗОШ І-ІІІ ступенів складено за Тижнем А та Тижнем Б.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу загальної середньої освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій:

1-4 класи:

- вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- вправи для оволодіння навичками пересувань;
- вправи для опанування навичками володіння м’ячем;
- стрибкові вправи;
- ігри для активного відпочинку;
- вправи для розвитку фізичних якостей;
- вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.

5-9 класи:

- легка атлетика;
- гімнастика;
- футбол;
- баскетбол;
- волейбол.

10-11 класи:

- легка атлетика;

- футбол;
- гімнастика;
- баскетбол.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1-11 класи

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Математична компетентність Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та

		практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
4	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графікі та діаграм за допомогою програмних засобів.

5	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
6	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
7	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків,

		соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
9	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завда ня соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
10	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі

		відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

Крім того, в учнів 1та 2 класів формується така компетентність, як інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада, тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечується подальша здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання

посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між

	собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного

навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої, профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-2 класи:

- Мовно-літературна, у тому числі:
  Рідномовна освіта (українська мова та література)
  Іншомовна освіта
- Математична
- Природнича
- Технологічна
- Інформатична
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Мистецька
- Фізкультурна

3-11 класи:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (Додатки 6-7).

Форми організації освітнього процесу.

Для 1-11 класів основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Крім того, для учнів 1та 2 класів доцільно використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо, а для 5-11 класів основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-

«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

А для 10-11 класів можна проводити консультації з учнями, навчально-практичні заняття та практикуми, заліки, співбесіди.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кількісний склад педагогічних працівників :

Загальна кількість – 18;

Педагог – організатор – 1;

Вихователь групи продовженого дня -1

Вихователь з підвозу дітей - 1;

Освітній рівень педагогічних працівників:

Повна вища освіта (спеціаліст, магістр) – 12;

Неповна вища – 1;

Середня спеціальна – 5.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

Вища – 7;

Перша – 5;

Друга – 0;

Спеціаліст – 3;

Молодший спеціаліст – 3;

Мають педагогічні звання:

Вчитель методист – 4;

Старший вчитель – 4.

Стаж педагогічної роботи

0-2 роки	2-5 років	5-10 років	10-20 років	Більше 20 років
2	**0**	**1**	**3**	**12**

Сертифікати педагогічних працівників

№/п	Сертифікат	Кількість педагогів, що мають даний

		сертифікат
1.	«Методика викладання навчального курсу «Сходинки до інформатики в початковій школі»»	3
2.	«Місце і роль класного керівника в системі виховання учнів»	2
3.	«Онлайн-курс для вчителів початкової школи»	8
4.	Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2019/2020 н.р. відповідно до Концепції «Нова українська школа»	3
5.	«Розвиток громадянських компетентностей в Україні»	2
6.	Методика викладання курсу «Культура добросусідства» у ЗНЗ І ступеня	1
7.	«Методика викладання навчального курсу «Інформатика» в початковій школі»	1

Діяльність педагогів організована по методичним об'єднанням:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів;
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу;
- методичне об'єднання класних керівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення Скадовської ЗОШ І-ІІІ ступенів складається з таких елементів:

1. Навчальний план (Додатки 1-5);
2. Навчальні програми (Додатки 6-7);
3. Підручники, у тому числі електронні версії, рекомендовані Міністерством освіти і науки України;
4. Дидактичне забезпечення освітнього середовища здійснюється через такі осередки:
   - навчально-пізнавальної діяльності;
   - змінні тематичні осередки;
   - осередок для гри;
   - куточок живої природи;
   - дитяча класна бібліотечка.
5. Витяг з програми внутрішнього моніторингу оцінювання якості

функціонування освітнього середовища Скадовської загальноосвітньої І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області (Додаток 8).

Моніторинг оцінювання якості функціонування освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.

У Скадовській ЗОШ І-ІІІ ступенів впроваджується Програма внутрішнього моніторингу оцінювання якості функціонування освітнього середовища Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області, затверджена педагогічною радою (Протокол педагогічної ради від 21.05.18 року №6).

Мета внутрішкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в Скадовській ЗОШ І-ІІІ ступенів, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу загальної середньої освіти; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи загальної середньої освіти.

Завдання внутрішкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень здобувачів освіти; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу та рівнем кваліфікації педагогів;
- встановлення та нагромадження даних про фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток здобувачів освіти; встановлення проблем їхнього особистісного розвитку;
- характеристика якості виховного простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

Напрями моніторингових досліджень

Загальношкільний рівень	Моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп: - українська мова 2-4, 5, 9, 11 класи; - математика 2-4, 5, 9, 11 класи; - біологія 6-11 класи; - історія України 5-11 класи. Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану: - інформатика; - біологія; - фізична культура. Моніторинг впровадження освітніх інновацій.

Локальний рівень	Моніторинг адаптаційних процесів першокласників до навчання в школі. Моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання в основній школі.
Індивідуальний рівень	Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя.

Технологія та інструментарій моніторингу оцінювання якості функціонування освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу

Технологія та інструментарій моніторингу оцінювання якості функціонування освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу представлено у Програмі внутрішнього моніторингу оцінювання якості функціонування освітнього середовища Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області. (Додаток 8, розділ ІХ).

Звітність про результати внутрішкільного моніторингу та періодичність його проведення

Форма подання	Періодичність подання
Зведені дані про рівень навченості здобувачів освіти за результатами навчання у початковій, базовій та старшій школі	грудень, травень
Зведені дані про рівень навченості здобувачів освіти за результатами навчання в розрізі навчальних предметів	вересень, грудень, травень
Зведені дані про результати моніторингу професійної компетентності вчителя	січень-лютий
Зведені дані про динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану	вересень, грудень, травень
Зведені дані про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану	червень
Зведені дані про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах	червень

Зведені дані про результати участі здобувачів освіти у Всеукраїнських, обласних олімпіадах, турнірах, конкурсах	грудень-квітень
Зведені дані про результати участі здобувачів освіти у ЗНО з української мови	червень
Зведені дані про результати участі здобувачів освіти у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти	серпень

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти здійснюється згідно з графіком внутрішкільного контролю та управління (Додаток 9).

Матеріально-технічне забезпечення.

№ п/п	Назва	Кількість	Площа (кв.м)
1	Загальноосвітні класи	10	566,5
2	Кабінети	5	86,8
3	Кабінети початкових класів	4	207,7
4	Майстерня	2	81,0
5	Група продовженого дня	1	29,5
6	Лабораторія	1	18,3
7	Тир	2	324,9
8	Спортивна зала	1	148,1
9	Тренажерна зала	1	54,4
10	Актова зала	1	124,2
11	Стадіон	1	9833,5
12	Спортивні майданчики	2	657,0
13	Дитячий майданчик	1	425,0

На основі освітньої програми складено навчальний план (Додатки 1-5), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

до освітньої програми

Навчальний план школи І ступеня навчання
Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів для 1-2-х класів
на 2019 - 2020 навчальний рік

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**	
	1	**2**
Українська мова	**5**	**5**
Іноземна мова Німецька	**2**	**3**
Математика	**3**	**3**
Я досліджую світ	**7**	**8**
Мистецтво	**2**	**2**
Фізична культура	**3**	**3**
Усього	**19+3**	**21+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять **Курс за вибором** «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета»	**1**	**1**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	**20**	**22**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	**23**	**25**

Додаток 2
до освітньої програми

Навчальний план школи І ступеня навчання
Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів для 3-4-х класів
на 2019 - 2020 навчальний рік

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**	
		3	**4**
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова Німецька	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять **Курс за вибором** «Культура добросусідства»		1	1
Курс за вибором «Логіка»		1	
Курс за вибором «Розвиток мовлення»			1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26	26

Додаток 3
до освітньої програми

Навчальний план школи II ступеня навчання
Скадовської загальноосвітньої школи I-III ступенів для 5-9-х класів
на 2019 - 2020 навчальний рік

Освітні галузі	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1(1)	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5(1)+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Курс за вибором «Родинні фінанси»		1				
Індивідуальні заняття:						
з математики		1	1	1		1
з української мови		1	1	0,5		1
з хімії				0,5		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		29,5(1)	31,5	33	31,5	36

Додаток 4
до освітньої програми

Навчальний план школи ІІІ ступеня навчання
Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів для 10-го класу
на 2019 - 2020 навчальний рік

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**
	10
Базові предмети	**24**
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра	6
Геометрія	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-
Всього	**21+3+9+3**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**
Всього фінансується	**36**

Додаток 5
до освітньої програми

Навчальний план школи ІІІ ступеня навчання
Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів для 11-го класу
на 2019 - 2020 навчальний рік

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**
	11
Базові предмети	**26**
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети Мистецтво	 1,5
Технології	1,5+4,5
Всього	**23+3+4,5+3**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття **Індивідуальні заняття** з української мови історія України з біології	 1 1 0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується	**36**

Додаток 6

до освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів 1-11 класів закладів загальної середньої освіти

№ з/п	Назва програми	Класи	Рівень вивчення	Реквізити документа про схвалення МОН України
1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна	1-2		Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"
2	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
3	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
4	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
5	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
6	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
7	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
8	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
9	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
10	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584

	навчальних закладів 1–4 класи			
11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
12	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи	3-4		Наказ МОН від 29.05.2015 № 584
13	Українська мова	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
14	Українська література	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15	Біологія	6-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
16	Всесвітня історія	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
17	Географія	6-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
18	Зарубіжна література	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
19	Інформатика	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
20	Історія України	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
21	Математика	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
22	Мистецтво	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
23	Основи здоров’я	5-9		Накази МОН від 07.06.2017 № 804
24	Природознавство	5		Накази МОН від 07.06.2017 № 804
25	Трудове навчання	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
26	Фізика	7-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
27	Фізична культура	5-9		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
28	Хімія	7-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
29	Іноземні мови	5-9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
30	Правознавство	9		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
31	Українська мова	10-11	Рівень	Наказ МОН від

			стандарту	23.10.2017 № 1407
32	Технології	11	Профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
33	Біологія і екологія	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
34	Всесвітня історія	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
35	Географія	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
36	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
37	Зарубіжна література	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
38	Захист Вітчизни	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
39	Інформатика	10	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
40	Історія України	10-11	Рівень стандарту	Накази МОН від 23.10.2017 № 1407
41	Математика	11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
42	Математика	10	Профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
43	Мистецтво	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
44	Українська література	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
45	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
46	Фізична культура	10-11	Рівень стандарту	Накази МОН від 23.10.2017 № 1407
47	Хімія	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
48	Іноземні мови	10-11	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Додаток 7
до освітньої програми

Перелік навчальних програм для реалізації варіативної складової навчальних планів Скадовської ЗОШ І-ІІІ ступенів, рекомендованих МОН України

№ з/п	Назва програми, автор	Тип програми	Класи	Реквізити документа про схвалення МОН України
1.	Логіка Митник О.	Курс за вибором	2-4	Лист ІІТЗО від 13.02.2014 № 14.1/12 - Г-121
2.	Розвиток мовлення Карпінська М. Ю., Костюченко Т. М.	Курс за вибором	4	Лист ІІТЗО від 16.06.2015 № 14.1/12-Г-443
3.	Навчальна програма «Уроки стійкого розвитку. Моя щаслива планета» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4) Пометун О. І., Онопрієнко О. В., Цимбалару А. Д., Андрусенко І. В.	Курс за вибором	1-2	Лист ІІТЗО від 06.03.2014 № 14.1/12-Г-341
4.	Навчальна програма курсу за вибором «Родинні фінанси» для учнів 5 класу (авт. Ткаченко О. В., Довгань А. І., Часнікова О. В.,Рябова О. Б., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора	Курс за вибором	5	Лист ІІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328

	Смовженко Т. С.			

Додаток 8
до освітньої програми

Витяг

з програми внутрішнього моніторингу оцінювання якості функціонування освітнього середовища Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області

Багатофункціональним, універсальним механізмом, за допомогою якого можна сформувати інформаційну основу для аналізу досягнутої якості системи аналізу середньої освіти будь-якого рівня, оцінювання результативності освітньої політики і ефективності управління освітою, вироблення та прийняття управлінських рішень, є моніторинг якості освіти.

І. Мета, завдання і функції моніторингу

Мета внутрішкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в Скадовській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської області, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку освітнього закладу; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг закладу загальної середньої освіти; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи загальної середньої освіти.

Завдання внутрішкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень здобувачів освіти; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу та рівнем кваліфікації педагогів;
- встановлення та нагромадження даних про фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток здобувачів освіти; встановлення проблем їхнього особистісного розвитку;
- характеристика якості виховного простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього закладу.

Функції моніторингу

- ***інформаційна*** – створює масив інформації щодо якості освіти в освітньому закладі;
- ***діагностична*** - фіксує реальний стан якості освіти в освітньому закладі;
- ***оцінювальна*** – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти на основі певного набору критеріїв та показників(індикаторів) ;
- ***коригувальна*** - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;

- ***прогностична*** – формує стратегію і тактику розвитку освіти у освітньому закладі;
- ***управлінська*** - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

II. Об'єкти та предмет моніторингу

Об'єктами внутрішкільного моніторингу є:

I. Освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- професійна підготовка і кваліфікація педагогічних кадрів;
- навчально-методичне забезпечення (навчальні та виховні програми; використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- науково-методичне забезпечення (використовувана методична література, педагогічний досвід працівників освітнього закладу, який визнається і популяризується у колективі);
- виховний простір закладу загальної середньої освіти (усталені взаємини між учасниками освітнього процесу, відносини між шкільною спільнотою та місцевою громадою).

II. Освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст і методи освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі.

III. Результати освітнього процесу:

- навченість (навчальні досягнення) здобувачів освіти різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
- розвиток пізнавальної сфери та особистісний розвиток здобувачів освіти;
- особисті здобутки здобувачів освіти у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результативність педагогічної роботи класних керівників (кількість педагогічно занедбаних учнів, дітей із шкідливими звичками, правопорушників та ін.).
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіми та прийомами педагогічної роботи тощо);
- результати педагогічної просвіти батьків (кількість батьків, які були постійними учасниками спеціальних тренінгів, шкіл батьківства

тощо);

- обсяг закладу загальної середньої освіти освітньої вартості (за результатами незалежного зовнішнього оцінювання) (у перспективі).

Предметом внутрішкільного моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основа його розвитку.

Суб'єкти внутрішкільного моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, здобувачі освіти, батьки опосередковано через органи самоврядування.

III. Принципи, види та рівні моніторингу

Принципи, на яких базується внутрішкільний моніторинг:

- *гуманістична спрямованість* - створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
- *об'єктивність* - уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- *системність* – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
- *валідність* - відповідність пропонованих контрольних завдань змісту освітньої програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів;
- *надійність* результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю; шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
- *врахування психолого-педагогічних особливостей* шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- *рефлексія,* що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види внутрішкільного моніторингу :

- за цілями проведення:

- *інформаційний* (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу освіти, навчальні плани і виховні програми);
- *діагностичний моніторинг* (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості здобувачів освіти конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей,

особистісного розвитку учнів, готовності закладу загальної середньої освіти до профільного навчання та інші).

- *управлінський* (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).

■ <u>За засобами, що використовуються :</u>

- *педагогічний (дидактичний, освітній, виховний)* (вивчення рівня навченості та якості виховання здобувачів освіти, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
- *психологічний* (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних цінностей тощо);
- *соціологічний* (вивчення соціальних умов життя, навчання та праці учасників освітнього процесу, наявність програм їх соціального захисту);
- *медичний* (вивчення стану фізичного здоров'я учасників освітнього процесу);
- *статистичний* (збирання статистичної інформації відповідно до показників державної та відомчої статистичної звітності);
- *ресурсний* (визначення обсягів та якості забезпечення закладу загальної середньої освіти матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними та іншими ресурсами);
- *кадровий* (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
- *управлінський* (оцінювання якості та ефективності управління закладом освіти).

Рівні внутрішкільного моніторингу:

- *загальношкільний* (забезпечує інформаційну основу для вироблення шляхів поліпшення ефективності закладу освіти, удосконалення освітнього менеджменту, освітнього процесу та навчальної діяльності здобувачів освіти; передбачає вироблення психолого - педагогічних рекомендацій, спрямованих на корекцію функціонування окремих ланок освітнього процесу);
- *локальний* (у межах групи) (використовуються для оцінювання якості визначеної статутом закладу загальної середньої освіти діяльності учасників групи (класу, гуртка, секції, методоб’єднання вчителів), відповідності цієї діяльності визначеним вимогам, стандартам з метою визначення або коригування стратегії особистісного розвитку здобувачів освіти, розвитку учнівського колективу, планування навчання, виховання, підвищення кваліфікації);
- *індивідуальний* (зібрана інформація використовується для оцінки і самооцінки суб’єктами моніторингу рівня оволодіння ними тими чи іншими способами діяльності; якості своєї професійної компетенції, моральності, громадської активності).

IV. Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи внутрішкільний моніторинг, Скадовська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чаплинської селищної ради Херсонської обасті орієнтується на такі ***результати***:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічних колективів закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом освіти, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

V. Організація моніторингу

1. Створення **Програми моніторингових досліджень** в закладі освіти, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти, виконання погоджених закладом загальної середньої освіти завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

2. Розробка **проекту внутрішнього моніторингу** конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи закладу освіти. Проект визначає :

- ✓ мету та завдання дослідження;
- ✓ об'єкт дослідження;
- ✓ формування вибірки;
- ✓ терміни та процедуру дослідження;
- ✓ підбір та підготовку координаторів дослідження;
- ✓ визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
- ✓ визначення методів дослідження.

3. Підготовка **інструментарію дослідження**, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

4. **Проведення дослідження**, передбаченого Програмою, проектом (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. **Збір та опрацювання результатів** (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).

6. **Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу** стану конкретної ділянки освітнього середовища закладу загальної середньої освіти (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

7. **Оприлюднення результатів моніторингу** та запровадження рекомендацій у практику.

VI. Напрями моніторингових досліджень

А. <u>Загальношкільний рівень</u>

- ***Моніторинг рівня навченості здобувачів освіти різних вікових груп***
- ***Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану***
- ***Моніторинг впровадження освітніх інновацій***
- ***Моніторинг ведення щоденників***

Б. <u>Локальний рівень</u>

- ***Моніторинг адаптаційних процесів першокласників до навчання в школі***
- ***Моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання основній школі***

В. <u>Індивідуальний рівень</u>

- ***Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя***
- ***Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку здобувачів освіти***

VII. Компоненти бази даних моніторингових досліджень

- *Результативність освітнього процесу* (динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-му, 9-му, 11–му класах, динаміка нагородження випускників 9-го та 11 класів, результати участі здобувачів освіти в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).
- *Виховна робота* (зайнятість здобувачів освіти у позаурочний час, кількість дітей пільгових категорій, кількість дітей, які потребують особливої педагогічної уваги і схильних до правопорушень, дозвілля вихованців, оздоровлення дітей влітку, дані про умови проживання та навчання здобувачів освіти).
- *Робота психологічної служби* (дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі; адаптація здобувачів освіти 5 класу до навчання в основній школі; розвиток пізнавальної сфери та особистісний розвиток здобувачів освіти.

- *Робота з батьками та громадськістю* (склад сімей здобувачів освіти, соціальний статус та освіта батьків здобувачів освіти).

VIII. Звітність про результати внутрішкільного моніторингу та періодичність його проведення

- Зведені дані про рівень навченості здобувачів освіти за результатами навчання у початковій, базовій та старшій школі ***(січень, червень)***
- Зведені дані про рівень навченості здобувачів освіти за результатами навчання в розрізі навчальних предметів ***(січень, червень)***
- Зведені дані про результати моніторингу професійної компетентності вчителя ***(січень-лютий)***
- Зведені дані про динаміку навчальних досягнень здобувачів освіти в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану ***(вересень, грудень, травень)***
- Зведені дані про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану ***(червень)***
- Зведені дані про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах ***(червень)***
- Зведені дані про результати участі здобувачів освіти у Всеукраїнських, обласних олімпіадах, турнірах, конкурсах ***(грудень-квітень)***
- Зведені дані про результати участі здобувачів освіти у ЗНО з української мови ***(червень)***
- Зведені дані про результати участі здобувачів освіти у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти ***(серпень)***

IX. Технології та інструментарій

Моніторинг рівня навченості здобувачів освіти

Мета. Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти шляхом їх постійного вимірювання, аналізу результатів та цілеспрямованого коригування.

Завдання моніторингу:

- дослідження якості знань здобувачів освіти та їх відповідність Державному стандарту загальної середньої освіти;
- виявлення та аналіз чинників, що впливають на рівень успішності здобувачів освіти;
- підтримка мотивації навчання;
- виявлення обдарованих здобувачів освіти, підтримка їх інтелектуального розвитку;
- нагромадження даних для порівняльного аналізу діяльності здобувачів освіти та класних колективів;
- дотримання вчителями орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану;

- прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку закладу освіти.

Прогнозовані результати:

1. Отримання об'єктивної інформації про якість знань здобувачів освіти з базових дисциплін в закладі освіти в цілому, окремих класів та кожного здобувача освіти.
2. Коригування освітнього процесу та його навчально-методичного забезпечення на основі результатів досліджень.
3. Упровадження тестових технологій проведення підсумкового контролю знань у закладі освіти.

Об'єкт моніторингу. Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної частини навчального плану.

Предмет: динаміка зміни рівнів навченості на протязі кількох етапів моніторингових досліджень.

Напрямки моніторингу:

- моніторинг результативності навчання;
- предметний моніторинг;
- дослідження результативності участі здобувачів освіти у Всеукраїнських, обласних, шкільних олімпіадах, турнірах, конкурсах МАН;
- результати зовнішнього незалежного оцінювання здобувачів освіти 11 класу.

Інструментарій моніторингу :

- діагностичні контрольні роботи;
- результати тематичного та підсумкового оцінювання;
- статистична документація;
- спостереження;
- анкетування;
- кваліметричні таблиці.

Показники, що використовуються при оцінюванні рівня навчальних досягнень здобувачів освіти :

- *успішність здобувачів освіти*

$$\mathbf{P} = \frac{A}{C},$$

А - кількість здобувачів освіти, що мають середній, достатній і високий рівні навчальних досягнень (від 4 до 12);

С- загальна кількість здобувачів освіти у класі.

- *якість засвоєння* $\mathbf{Q} = \frac{B}{C}$

В - кількість здобувачів освіти, що мають достатній і високий рівні навчальних досягнень (від 7 до 12);

- *коефіцієнт результативності* ($\mathbf{K}_p$)

$$К_p = \frac{12n + 11n + 10n + 9n + 8n + 7n + 6n + 5n + 4n + 3n + 2n + 1n}{12N};$$

n – кількість здобувачів освіти, які написали контрольну роботу на певний бал;
N – загальна кількість здобувачів освіти, які виконували контрольну роботу.

Значення коефіцієнта	Рівень навченості
к > 0,75	високий
0,5 < к ≤ 0,75	достатній
0,25 < к ≤ 0,5	середній
к ≤ 0, 25	початковий

- *середній бал за роботу;*
- *середній бал тематичного оцінювання;*
- *коефіцієнт об'єктивності.*

<u>Технологія моніторингового дослідження</u>

Моніторинг результативності навчання проводиться у два етапи:

- проміжний (січень);
- вихідний (червень).

Основна інформація, що збирається:

- *загальна кількість здобувачів освіти,*
- *кількість здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень.*

Джерела інформації для дослідження:

класні журнали з підсумковими оцінками здобувачів освіти за семестр та за рік.

Основні показники:

- кількість здобувачів освіти, що мають початковий, середній, достатній, високий рівні навчальних досягнень;
- успішність засвоєння навчального матеріалу;
- якість засвоєння;
- середній бал (з предмету, по класу, по школі, за триместр, рік).

Предметний моніторинг проводиться в три етапи:

- вхідний (нульовий замір) (вересень)

- проміжний (контрольний замір)(грудень)
- вихідний (підсумковий замір) (травень).

Основна інформація, що збирається:

- *загальна кількість здобувачів освіти,*
- *кількість здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень*.

Джерела інформації для дослідження: діагностичні контрольні роботи з предметів інваріантної частини навчального плану.

Основні показники:

- кількість здобувачів освіти, що мають початковий, середній, достатній, високий рівень навчальних досягнень;
- успішність здобувачів освіти;
- якість засвоєння ;
- коефіцієнт результативності $К_р$;
- середній бал за роботу;
- коефіцієнт об'єктивності.

Оцінки здобувачів освіти, отримані в процесі проведення нульового, контрольного та підсумкового етапів моніторингу, заносяться в протоколи відповідного заміру знань.

Корекційна робота за результатами моніторингу включає складання індивідуальних корекційних програм для здобувачів освіти, в яких необхідно:

- враховувати проблеми здобувача освіти в засвоєнні навчального матеріалу з даної теми, рівень сформованості спеціальних, загальноосвітніх умінь і навичок;
- спланувати реальні перспективи підвищення рівня навчальних досягнень здобувача освіти у результаті проведеної корекції;
- визначити напрямки корекції з даної теми;
- визначити види і форми роботи, послідовність їх виконання.

Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану

Мета. Отримання об'єктивної інформації про стан викладання предметів, проектування на основі проведених досліджень заходів з підвищення якості викладання предметів.

Завдання.

- дослідження дотримання вчителями державних вимог до викладання предметів;
- вивчення і узагальнення роботи педагогів;
- об'єктивне оцінювання роботи вчителя;
- дослідження рівня навчальних досягнень учнів, вивчення системи оцінювання рівнів навченості ;
- з'ясування раціонального використання в процесі навчання навчально-матеріальної бази.

Для здійснення моніторингових досліджень стану викладання предметів доцільно створити **технологічну карту**, що включає:

- критерії вивчення;
- показники ефективності освітнього процесу;
- перелік нормативно-правових документів;
- інструментарій дослідження (методики діагностування, пам'ятки, схеми, анкети тощо). *Критерії моніторингу:*
- програмно-методичне забезпечення викладання предмету;
- матеріально-технічне забезпечення;
- кадрове забезпечення ;
- методична робота;
- організація освітнього процесу на уроках, моделювання уроку;
- результативність навчання здобувачів освіти;
- позакласна робота з предмета;
- дотримання правил безпеки праці.

Очікувані результати

- оцінка реального стану освітнього простору закладу загальної середньої освіти;
- встановлення причинно-наслідкових зв'язків, що призводять до виникнення істотних проблем в організації освітнього процесу;
- отримання вчителями необхідної організаційно-методичної допомоги з метою підвищення їх педагогічної майстерності та поліпшення стану викладання предметів;
- підвищення ефективності системи управління навчальним закладом.

Методика проведення моніторингу

У структурі моніторингу стану викладання предметів виділено **підготовчий, практичний та аналітичний етапи :**

Етапи	Заходи	Термін	Відповідальні
Підготовчий	• Визначення предметів, класів; вчителів; • створення робочої групи; • створення програми (пам'ятки) та розробка критеріїв і показників оцінки стану вивчення**;** • підготовка інструментарію (тестові роботи, протоколи аналізу та самоаналізу, форми для аналізу навчально-методичного забезпечення ; кваліметричні моделі, анкети для вчителів та учнів);	Серпень Вересень	
Практичний	• Ознайомлення з нормативними документами, шкільною документацією		
	• Співвбесіда з учителем (учителями)	Вересень, грудень травень	
	• Анкетування здобувачів освіти; • анкетування учителів	Жовтень, грудень травень	
	• Вивчення стану навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення (за окремими формами)	Вересень, травень	
	• Експертиза календарно-тематичного планування, поурочне планування	Вересень, травень	
	• Відвідування уроків (аналіз та самоаналіз)	За окремим графіком	
	• Самооцінка власної діяльності	Вересень, квітень	
	• Оцінка діяльності вчителя керівником шкільного методичного об'єднання або заступником директора з навчально-виховної роботи	Вересень, квітень	
	• Проведення тестових робіт	Вересень, грудень, квітень	
Підсумково-аналітичний	• Узагальнення та аналіз отриманих даних; • використання методів обробки даних; • представлення даних у табличній та графічній формах ; • підготовка аналітичних звітів та рекомендацій для вчителів; • розробка корекційних заходів.	Листопад, січень, травень	
	• Підготовка довідок, наказів	Травень, червень	

Вимоги до висновків
за підсумками моніторингу стану викладання предмета

Об'єктивність висновків забезпечується атмосферою взаємної довіри і доброзичливості між керівником та вчителем.

1. Висновки повинні бути органічно *пов'язаними з метою відвідування*, фіксувати ступінь її реалізації.
2. Висновки повинні бути *об'єктивними і конкретними* (ґрунтуватися на конкретних фактах, відповідати умовам, створених для вчителя і рівню навчальних можливостей учнів).

3. Висновки потрібно укладати з урахуванням *нормативно-правової бази*, вимог навчальної програми.
4. Висновки повинні бути *науково-обгрунтованими*, ґрунтуватися на досягненнях сучасної педагогіки, психології, методики викладання предмета.
5. Доцільно, щоб *структура довідки* відповідала структурі *пам'ятки вивчення*.
6. Висновки мають *містити аналіз* навчально-матеріальної, навчально-методичної бази предмета, фахової та методичної підготовки вчителя і його роботи над її підвищенням, стану навчально-виховної роботи, рівня навчальних досягнень учнів, результативності позакласної роботи з предмета.
7. У довідці повинні бути обґрунтовані *позитивні і негативні сторони* викладання, *розкриті їх причини*.
8. У висновках повинні бути *охарактеризовані тенденції змін*, що відбуваються у діяльності вчителя від часу попереднього вивчення його роботи. Додатками до довідки мають бути *таблиці, схеми, діаграми.*
9. Висновки мають формулюватися *чітко, лаконічно*, містити найбільш важливі і типові факти.

Вимоги до рекомендацій :

1. *Конкретність (* адресуватися конкретному вчителю або групі вчителів).
2. *Діяльнісний характер* (орієнтувати вчителя на *усунення причин*, що зумовили недоліки, сприяти *розвитку* наявного у *вчителя досвіду,* передбачати контроль за їх виконанням.
3. *Реальність* (заклад освіти повиннен створити необхідні умови для їх виконання).

Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку здобувачів освіти

Освітня проблема: виявити та прослідкувати наявність зв'язків між факторами, що визначають результативність освітнього процесу (рівень навченості, рівень розумового розвитку, рівень вербального інтелекту, розвиток особистісної сфери); розрахувати міру кореляції, тобто ступінь зв'язку між ними. Визначити напрямки подальшої роботи щодо ефективності освітнього процесу та всебічного розвитку особисті здобувачів освіти.

Мета:

1. Виявлення труднощів у розвитку психічних процесів і можливостей їх вирішення.
2. Пошук обдарованих дітей.
3. Забезпечення диференціації і різнорівневого підходу при навчанні здібних та обдарованих дітей.
4. Розробка індивідуальних планів та програм навчання обдарованих дітей.

Завдання моніторингу:

1. Продіагностувати рівень розумового розвитку, вербального інтелекту, креативності та особистісні якості здобувачів освіти.
2. Скласти аналітичні довідки за результатами проведеної діагностики.

3. Провести порівняльний аналіз результатів діагностики з попередньо проведеними дослідженнями.
4. Виробити рекомендації щодо корекційної роботи та усунення негативних факторів, визначення шляхів і напрямків подальшої роботи.
5. Забезпечити психологічний супровід особистісного розвитку здобувачі освіти.
6. Накопичити банк даних обдарованих дітей.
7. Оформити висновки за результатами проведеного моніторингу **.**

Прогнозовані результати:

1. Відстеження динаміки розвитку пізнавальної сфери здобувачів освіти протягом усього навчання в закладі загальної середньої освіти.
2. Створення і накопичення банку даних обдарованих дітей.
3. Залучення обдарованих дітей до участі в олімпіадах та інших обласних інтелектуальних конкурсах.
4. Виявлення на ранніх стадіях причин спаду досліджуваних показників та їх вирішення.
5. Розробка індивідуальних рекомендаціїй для вчителів щодо індивідуального підходу у навчанні дітей.
6. Виявлення у здобувачів освіти кризових періодів розвитку навчання та робота над їх усуненням.
7. Розробка рекомендацій для батьків щодо виховання дітей на основі діагностичних даних.
8. Планування подальшої роботи з обдарованими дітьми.
9. Розробка нових технологій, форм, методів, прийомів навчання.
10. Внесення змін у тематичні і поурочні плани.
11. Розробка методів індивідуального підходу до здобувачів освіти.

Об’єкт моніторингу

- Рівень розумового розвитку здобувачів освіти
- Вербальний інтелект
- Креативність
- Рівень навченості здобувачів освіти
- Властивості особистості

Предмет моніторингу Вивчення динаміки розвитку розумових здібностей, креативності та їх порівняння з динамікою успішності здобувачів освіти протягом навчання в закладі загальної середньої освіти.

Напрямки моніторингу

- *Моніторинг фізичного, духовного, психологічного та соціального здоров’я учнів* 5 класу:
  - визначення рівня загального здоров’я;
  - виявлення проблем у розвитку здобувачів освіти;
  - виявлення проблем у взаємовідносинах «батьки-діти»;

- можливість прослідкувати зміни показників здоров'я.

- *Моніторинг рівня освітньої мотивації учнів:*
  - своєчасна ліквідація прогалин у знаннях;
  - організація оперативної допомоги кожному здобувачеві освіти;
  - вибір інноваційних методів навчання;
  - співпраця з батьками, спільне формування педагогічної культури сім'ї.
- *Моніторинг професійних інтересів та нахилів учнів*:
  - виявлення особливостей мислення;
  - визначення інтересів та нахилів;
  - рекомендація профілю учням та батькам;
  - задоволення потреби підлітка в самопізнанні;
  - консультування батьків та учнів за результатами діагностики.

<u>Показники оцінювання</u>

- Рівень розвитку (мисленєвих операцій) розумових здібностей - IQ

- Мовленнєвий запас слів, вміння оперувати словами - вербальний інтелект

- Вміння бачити щось оригінальне, нестандартне у звичайних речах - креативність

- Рівень навченості учнів - середній бал успішності

<u>Форми і методи</u>

- Відвідування уроків та занять, спостереження за мікрокліматом у
- класному колективі стилем спілкування учнів з учителем та один з одним;
- Групова та індивідуальна психодіагностика
- Групові та індивідуальні психокорекційні заняття
- Групові та індивідуальні психоконсультації
- Тренінгові заняття
- Виступи на нарадах для педагогів, батьківських зборах.
- Розробка рекомендацій
- Заповнення індивідуальних карток (досягнення);

Додаток 9

до освітньої програми

Графік внутрішкільного контролю та управління

№		Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Відповідальний за виконання	Форма узагальнення
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	Працевлаштування випускників		+										Директор	Звіти
3	Стан здоров’я школярів		+										Медсестра	Листи здоров'я
6	Моніторинг навчальних досягнень учнів : -українська мова 2-4 класи; -математика 2-4 класи; -математика 5, 9, 11 класи; -українська мова 5,9,11 класи; -біологія 6-11 класи; -історія України 5-11 класи		+			+					+		Заступник директора з навчально-виховної роботи, директор, керівники МО	Наказ
7	Моніторинг виконання навчальних програм					+					+		Заступник директора з навчально-виховної роботи	Наказ
8	Стан викладання навчальних предметів :													
	Інформатика				+	+							Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	Наказ
	Біологія						+	+					Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	Наказ
	Фізична культура							+	+				Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	Наказ
	Природа (в початкових класах)							+	+				Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	Наказ
9	Моніторинг				+					+			Директор,	Наказ

	поурочного планування												заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
10	Предметні тижні:													
	Українська мова та література								+				Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	Наказ
	Математики, фізики, інформатики						+						Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	
	Біології, екології									+			Заступник директора з навчально-виховної роботи	
	Фізкультури і спорту		+										Заступник директора з навчально-виховної роботи	
11	Місячники													
	Шевченківські Дні								+				Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник МО	Наказ
20	Загальношкільні батьківські збори		+				+				+		Директор	Протоколи
21	Робота учнівського самоврядування		+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заступник директора з виховної роботи	Заходи, виставки, стенди
22	Загальношкільні виховні заходи		+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заступник директора з виховної роботи	Виставки, заходи
23	Тематичні тижні, акції, операції		+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, шкільний бібліотекар, класні керівники, керівники МО	Довідки, накази

24	Військово-патріотичне, громадянське виховання, спортивно-масова робота		+				+				+		Заступник директора з виховної роботи, керівники МО, педагог-організатор, класні керівники, шкільний бібліотекар	Довідки, накази
25	Робота гуртків та секцій			+				+			+		Директор Заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи	Довідки, виставки, звіти